

ZPO GIMNAZJU IM. STEFANA GOŁEBIOWSKIEGO W BIEŻUNIU

RAPORT

EWALUACJA WEWNĘTRZNA BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

2015/2016 r.

Wprowadzenie

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa, przeprowadzonej w Gimnazjum im. Stefana Gołębiowskiego w Bieżuniu przez zespół nauczycieli w składzie: Beata Kowalska, Beata Cimochovska, Maria Leśkiewicz, Agnieszka Budzich, Jolanta Pawłowska, Emilia Żelazkiewicz, Waldemar Grabowski, Marek Nastachowski

Celem ewaluacji było pozyskanie informacji, w jaki sposób szkoła zapewnia i dba o bezpieczeństwo gimnazjalistów oraz zbadanie, jakie zagrożenia dla uczniów występują na terenie szkoły i jak im przeciwdziałać.

Zespół ewaluacji opracował koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami badawczymi oraz zebrał i zanalizował dane dotyczące bezpieczeństwa w szkole.

Źródłem informacji były: wnioski wypracowane w czasie debat szkolnych, Statut Szkoły, mapowanie miejsc niebezpiecznych przeprowadzone przez zespół wychowawczy, Regulamin ucznia, wyniki ankiet, rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, plan pracy świetlicy, protokoły spotkań Szkolnego Zespołu Kryzysowego .

Badania ankietowe zostały przeprowadzone od lutego do kwietnia 2016r. Polegały one na przeprowadzeniu ankiety wśród odbiorców ewaluacji tj: uczniów, rodziców, nauczycieli. Badaniami objęto 142 ankietowanych w tym 83 uczniów, 42rodziców, 17 nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania otwarte i zamknięte. Wzory ankiet i wyniki zamieszczone zostały w załącznikach. Zgromadzony materiał został wykorzystany w analizie niniejszego raportu.

Wszyscy ankietowani przed rozpoczęciem badań byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz anonimowości uzyskanych informacji.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje dotyczące bezpieczeństwa i zachowania norm społecznych.

Pytania kluczowe (badawcze) były następujące:

- W jaki sposób szkoła zapewnia i dba o bezpieczeństwo uczniów i pracowników?
- W jakim stopniu uczniowie czują się w szkole bezpieczni?
- Czy w działaniach wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów i rodziców?
- Jaka jest znajomość norm społecznych wśród uczniów?
- Jakie zagrożenia i niewłaściwe zachowania dostrzegają w szkole uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły?
- Jaka jest skuteczność podejmowanych działań eliminujących zagrożenia na terenie placówki?
- Czy uczniowie są świadomi swoich praw i obowiązków i wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich?
- W jaki sposób monitoruje się zachowania uczniów?
- W jaki sposób szkoła informuje uczniów, rodziców o instytucjach wspierających szkołę?

ANALIZA ANKIET

Ankiety skierowano do rodziców, uczniów i nauczycieli gimnazjum. Wśród ankietowanych byli rodzice i uczniowie z klasy Ia, Ib,IIa, IIIc oraz nauczyciele. W ankiecie wzięło udział 42 rodziców, 83 uczniów i 17 nauczycieli. Łącznie 142 osoby.

Na pytanie

1. Czy Pana/ Pani dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, do której uczęszcza ?

99% rodziców odpowiedziało, że ich dzieci czują się bezpiecznie, 1% wskazało, że NIE.

Wśród uczniów klas I 100% wskazało, że tak. W II i III klasie - 6% wskazało, że NIE. Łącznie 94% uczniów wskazało, że czuje się bezpiecznie.

Wśród nauczycieli 100% wskazało, że TAK.

2. Czy przedstawione poniżej sytuacje dotyczyły bezpośrednio Pana/ Pani dziecka?

Wśród rodziców

a) Bójki.

Wszyscy rodzice odpowiedzieli, że ich dzieci to nie dotyczy .

Wśród uczniów - 94% wskazało, że NIE, a 6%, że TAK.

Na wskazane miejsca niebezpieczne padły następujące odpowiedzi: przystanek i szatnia, raz na sali gimnastycznej, raz przed klasą, nieczęsto w różnych miejscach.

Wśród nauczycieli 94% wskazało na NIE; zdarzały się sporadycznie podczas przerw - 6% (1 osoba).

b) Zastraszanie.

Wśród rodziców wskazało 97%, że NIE, 3% -TAK. Rodzice wskazali Internet, korytarz szkolny .

Wśród uczniów 90% wskazało że NIE, a 8% - TAK.

Wskazane miejsca przez uczniów to: czasami na korytarzu, raz - dość rzadko na korytarzu, raczej nie.

Nauczyciele nie spotkali się z sytuacją zastraszania wśród uczniów

c) Agresja słowna, wyzwiska, ośmieszanie.

Wśród rodziców wskazało 89% na NIE, 11% na TAK. Wskazali Internet, korytarz szkolny.

Wśród uczniów 90% wskazało na NIE, 8% na TAK. Miejsca wskazane to - czasami na korytarzu

d) Kradzieże.

100% rodziców wskazało, że w szkole nie ma kradzieży.

Wśród uczniów 99% wskazało, że nie ma kradzieży, 1%, że Tak.

Wśród nauczycieli 96% wskazało, że NIE, a 6%, że TAK . Kradzież miała miejsce w kantorku nauczycieli wychowania fizycznego.

e) Cyberprzemoc

Wśród rodziców wskazało 97%, że NIE, 3%, że TAK .

Wśród uczniów 93% wskazało , że nie było cyberprzemocy, 7% wskazało, że TAK. Padły następujące odpowiedzi: w Internecie , na terenie szkoły, na lekcji bardzo rzadko, ale się zdarza.

Wśród nauczycieli 71% wskazało na NIE, 29% wskazało na TAK. Były to głupie zdjęcia na facebooku. Miało to miejsce poza terenem szkoły, często przy użyciu telefonu komórkowego.

f) Inne zjawiska(jakie?)

Zarówno wśród rodziców, uczniów i nauczycieli nie podano odpowiedzi

g) Żadna z powyższych nie dotyczyła.

Na to pytanie odpowiedziało 86% rodziców i 64% uczniów.

3. Gdzie Pana/ Pani dziecko zetknęło się z tymi sytuacjami? a) bezpośrednio w szkole

W 82% rodziców wskazało , że nie było takiej sytuacji, natomiast 17% wskazało, że zetknęli się z nimi bezpośrednio w szkole, a 9% - w Internecie.

Wśród uczniów 19% odpowiedziało, że TAK.

Wśród nauczycieli 44% wskazało na TAK.

b) w Internecie

Wśród rodziców wskazało 9%.

Wśród uczniów 6%.

Wśród nauczycieli 19%.

c) poza terenem szkoły

Wśród rodziców 3%.

Wśród uczniów 8%. Wskazane miejsce to przystanek.

Wśród nauczycieli nie wskazano.

d) nie zetknąłem(-am) się z taką sytuacją

Wśród rodziców 82% nie zetknęło się z taką sytuacją.

Wśród uczniów 61%.

Wśród nauczycieli 37%

4. Czy Pana/ Pani dziecko było świadkiem agresywnego zachowania wśród kolegów?

Wśród rodziców 59% odpowiedziało, że nigdy, 39%, że czasami.

Wśród uczniów czasami - 53%, nigdy - 34%, tak - 13%.

Wśród nauczycieli czasami odpowiedziało 88%, tak - 6%, nigdy - 6%.

5. Jakie zachowania agresywne Pana/ Pani dziecko zaobserwowało wśród kolegów?

Można zakreślić kilka odpowiedzi

Wśród ankietowanych rodziców najczęściej wskazano na wyzywanie - 48%, odtrącanie od grupy - 24%, krytykowanie - 28%.

Wśród uczniów najczęściej wskazano na wyzywanie - 65%, odtrącanie od grupy- 33%, krytykowanie - 27%.

Wśród nauczycieli najczęściej wskazano na wyzywanie - 88%, krytykowanie - 44%, popychanie - 25%

6. Do kogo Pana/ Pani dziecko zwróciło się o pomoc, gdy ktoś zachowywał się w stosunku do niego agresywnie?

Najwięcej odpowiedzi wśród rodziców padło: do nikogo - 46% , do rodziców - 40% następnie do wychowawców i nauczycieli .

Podobne odpowiedzi padły wśród uczniów. Najwięcej: do nikogo, ponieważ nie było takiej potrzeby - 69%, do rodziców wychowawców i nauczycieli - 17%.

Wśród nauczycieli padło najczęściej odpowiedzi: do wychowawcy - 100%, do psychologa szkolnego - 44%, do rodziców - 44%

7. Jakie działania podjęte przez szkołę w roku szkolnym 2015/2016 poprawiły poczucie bezpieczeństwa Pana/ Pani dziecka?

Najwięcej działań wskazanych przez rodziców poprawiających bezpieczeństwo były: debaty szkolne - 40%, organizacja zajęć pozalekcyjnych i świetlicy - 40%, rozbudowa monitoringu - 37% opracowanie nowego Regulaminu ucznia - 34%.

Wśród uczniów najczęściej wskazano na: debaty szkolne - 55%, rozbudowa monitoringu - 46%, dyżury nauczycieli na przystanku, opracowanie nowego Regulaminu ucznia - 18%.

Wśród nauczycieli najczęściej wskazano na rozbudowę monitoringu - 82%, debaty szkolne, organizacja zajęć pozalekcyjnych, zakaz opuszczania budynku szkoły - 59%, ulotki dotyczące praw i obowiązków, opracowanie nowego Regulaminu ucznia - 47%.

8. Które z działań szkoły według Pana/ Pani dotyczące poprawy bezpieczeństwa powinny być kontynuowane. Pytanie wielokrotnego wyboru.

Wśród rodziców najczęściej wskazań dotyczyło godzin wychowawczych i rozmów z nauczycielami - 45%, debat szkolnych oraz spotkań ze specjalistami i filmów edukacyjnych - 24%. Padło 5 odpowiedzi- więcej dyżurów nauczycieli, zaostrenia kar.

Wśród uczniów najczęściej wskazań było na debaty szkolne - 76%, spotkania ze specjalistami i policją - 42%, filmy edukacyjne - 33%.

Wśród nauczycieli wskazano najczęściej na godziny wychowawcze i filmy edukacyjne - 77%, debaty szkolne, akcje i konkursy profilaktyczne - 53%, gazetki szkolne - 41%

9. W jaki sposób Pana/ Pani zdaniem można poprawić bezpieczeństwo w szkole, do której uczęszcza dziecko. Wśród rodziców padło 5 odpowiedzi : więcej dyżurów nauczycieli- 4 osoby, zaostrenie kar. Uczniowie udzielali następujących odpowiedzi: KL.Ia.

-nie wiem, poprzez rozmowę, wszystko jest dobrze, więcej debat

KL.Ib- więcej spotkań z policją, jest dobrze, dyżury nauczycieli przed szkołą i na przystanku, więcej spotkań z psychologiem.

KL.IIa -wg mnie wszystko jest w porządku, jest dobrze, spotkanie z policją, szkoła jest dostatecznie bezpieczna, ponieważ uczniowie coraz mniej wyzywają innych i próbują pomagać słabszym, więcej rozmów z nauczycielami i wychowawcami, usunąć monitoring.

KL.IIIc - jest ok, wprowadzać częstsze dyżury nauczycieli i wszystko dobrze, można zamontować więcej kamer.

Wśród nauczycieli padły następujące odpowiedzi: poprawić bezpieczeństwo poprzez prowadzone działania profilaktyczne oraz ścisłą współpracę z rodzicami, poprzez apele dyscyplinujące, konsekwentne i stanowcze reagowanie na wszystkie przejawy agresji i przemocy wśród uczniów, wprowadzenie zakazu posiadania i korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły, konsekwentne stosowanie punktowego systemu oceniania z zachowania przez wszystkich nauczycieli.

10. Czy są miejsca w szkole lub jej pobliżu, które Pan/ Pani uważa za niebezpieczne?

Wśród rodziców 90% ankietowanych odpowiedziało na NIE, 10% odpowiedziało na TAK. Wskazano na podjazd autobusów do odbioru dzieci.

Wśród uczniów 85% odpowiedziało, że nie ma takich miejsc, a 15%, że są takie miejsca. Najczęściej wskazywanym miejscem przez uczniów było łazienki, miejsce koło hali przy tylnym wyjściu, „belweder”, pojedynczo padały sala od niemieckiego, gabinet psychologa.

11. Czy Pana/ Pani zdaniem nauczyciele reagują na przemoc?

95% ankietowanych rodziców odpowiedziało na TAK, 5% na NIE.

Wśród uczniów 81% wskazało, że nauczyciele reagują na przemoc, 19%, że NIE.

Wśród nauczycieli odpowiedziało 100%, że reagują na każdą przemoc

12. Czy Pana/ Pani zdaniem nauczyciele dostrzegają zaangażowanie, starania i sukcesy dziecka?

77% ankietowanych rodziców wskazało, że nauczyciele dostrzegają starania i zaangażowanie, 20% - rzadko, 3%, że nie dostrzegają.

Wśród uczniów - 57% wskazało, że dostrzegają, 37%, że rzadko, 6%, że nie.

Wśród nauczycieli w pełni dostrzegane są starania i sukcesy uczniów.

13. Czy Pana/ Pani zdaniem szkoła uwzględnia propozycje i wnioski dotyczące zapewniania bezpieczeństwa wypracowane np: podczas debat szkolnych, tygodnia integracyjnego, zebrań z rodzicami i innych.

Rodzice wskazali, że szkoła w 92% uwzględnia propozycje i wnioski dotyczące bezpieczeństwa, a w 8% że NIE.

85% uczniów stwierdziło, że szkoła uwzględnia ich wnioski i propozycje, 15%, że nie. Wśród nauczycieli - 100%.

14. W jaki sposób Pana/ Pani dziecko otrzymuje informacje o instytucjach wspierających szkołę takich jak: (policja, telefon zaufania, Kuratorium, Rzecznik Praw Dziecka, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

Wśród rodziców wskazano, że najwięcej informacji otrzymali od dyrektora szkoły - 41%, od nauczycieli i wychowawców - 30%, przez ulotki i informacje na gazetkach szkolnych - 27%. Wśród uczniów najwięcej informacji otrzymali od nauczycieli i wychowawców - 76%, przez ulotki i informacje - 52%, dyrektora szkoły - 21%.

Nauczyciele najwięcej informacji uzyskiwali od dyrektora szkoły - 94%, poprzez ulotki i informacje na gazetkach - 65%, od nauczycieli, wychowawców i psychologa - 47%.

KRYTERIA SUKCESU

Szkoła jest miejscem bezpiecznym, na co wskazują wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców - 99%, uczniów - 94%, nauczycieli - 100%.

Szkoła skutecznie podejmowała działania eliminujące zagrożenia. Wśród ankietowanych wskazano, że najbardziej skuteczne były debaty szkolne, rozbudowa monitoringu, godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, akcje i konkursy profilaktyczne.

Uczniowie są świadomi swoich praw i obowiązków . W pierwszych dniach września odbył się tydzień integracyjny. We wszystkich klasach przeprowadzone zostały lekcje wychowawcze dotyczące praw i obowiązków oraz trybu odwołań w przypadku naruszania praw ucznia. Ponadto zostały rozdane ulotki zawierające te treści. W każdej z klas na stronie internetowej szkoły oraz na gazetkach ściennych zostały wywieszane informacje na temat trybu odwołania w przypadku naruszania praw ucznia.

Na początku roku szkolnego odbyła się debata szkolna „ Ja w mojej szkole”, gdzie wypracowano wnioski do działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa. Realizacja wypracowanych wniosków z debaty wrześniowej była analizowana podczas kolejnej debaty, która została przeprowadzona w grudniu.....W styczniu uczniowie wszystkich klas zostali zapoznani z nowym Regulaminem ucznia, który wszedł w życie 22-go grudnia 2015 roku. Są w nim zawarte prawa i obowiązki ucznia.

Uczniowie są doceniani i nagradzani za swoją pracę na rzecz klasy ,szkoły i środowiska zgodnie z punktowym systemem oceniania z zachowania, jak również na apelach szkolnych. Odbywają się także apele podsumowujące aktywność uczniów w różnych dziedzinach pt.„ Najlepszy z najlepszych” . Ponadto rodzice otrzymują listy gratulacyjne i pochwały za osiągnięcia i sukcesy swoich dzieci ,które wręczane są na uroczystym zakończeniu roku szkolnego.

WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2016/2017

- Zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.
- Przeprowadzić we wszystkich klasach lekcje wychowawcze i zajęcia terapeutyczne dotyczące poprawy wzajemnych relacji, poszanowania godności drugiego człowieka i wyeliminowania agresji słownej.
- Ze względu na znacznie większy procent niepokojących odpowiedzi w klasie IIa w stosunku do innych klas, należy podjąć szereg zajęć warsztatowych z psychologiem i innymi specjalistami w celu poprawy relacji rówieśniczych.
- W okresie wiosennym wprowadzić dyżury nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum na dziedzińcu szkolnym w czasie długich przerw.
- Kontynuować podejmowane wcześniej działania cieszące się dużą aprobatą wśród ankietowanych. Tj. Tydzień integracyjny, debaty szkolne, spotkania ze specjalistami, konkursy profilaktyczne. Na apelach i w innych formach doceniać działalność i zaangażowanie uczniów na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

Opracował zespół nauczycieli w składzie: