

PRZEDSZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BIEŻUNIU

ROK SZKOLNY 2018/ 2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/ 2019
- Statut Przedszkola Samorządowego w Bieżuniu
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

1. Charakterystyka programu wychowawczego

Przedszkolny program wychowawczy realizowany w Przedszkolu Samorządowym w Bieżuniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców wynikających z przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

Treści przedszkolnego programu wychowawczego są zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola.

Istotą działań wychowawczych przedszkola jest współpraca całej społeczności przedszkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w przedszkolu, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Role przedszkola, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego dziecka oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przedszkolny program wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia przedszkolnego, uwzględniając formy oddziaływań wychowawczych skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu oraz wytyczne prawa oświatowego.

2. Misja przedszkola

Przedszkole ma być drugim domem dziecka, gdzie wychowywać znaczy kochać. Misją naszej placówki w porozumieniu z rodzicami jest tworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego osobowości, indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

Misja przedszkola jest realizowana w wyniku:

- aktywnej i twórczej współpracy z rodzicami i wspieraniu rodziny w ukierunkowaniu rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem
- organizacji zajęć w celu wszechstronnego rozwoju dzieci ich zainteresowań i talentów
- kierowania się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi wartościami uniwersalnymi, takimi jak; prawda, dobro, piękno, przyjaźń
- dobrze wyremontowanych i wyposażonych w zabawki i pomoce dydaktyczne, sal przyjaznych dla dzieci i łazienek
- zatrudnienia nauczycieli z kwalifikacjami do edukacji przedszkolnej
- stale doskonalącej się kadry dydaktycznej
- nowoczesnych metod nauczania
- monitorowania pracy przedszkola
- sprawnego zarządzania placówką oświatową

3.Cele programu wychowawczego

Cel główny:

Głównym celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości na otaczający je świat.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

4. Zadania programu i metody i formy realizacji:

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Zadania wychowawcze Przedszkola zgodne ze Statutem Przedszkola Samorządowego w Bieżuniu.

- Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
- Uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka, troszczy się o zapewnienie równych szans, umacnia wiarę we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- Stwarza warunki do samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie,
- Rozwija wrażliwość moralną,
- Kształtuje umiejętność obserwacji, ułatwia zrozumienie zjawisk zachodzących w dostępnym doświadczeniu dziecka, otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym,

- Rozbudza ciekawość poznawczą, zachęca do aktywności badawczej i wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- Rozwija wrażliwość estetyczną, tworzy warunki do rozwoju wyobraźni, fantazji oraz ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej,
- Zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania i zachowań prozdrowotnych.

Wszystkie zajęcia w Przedszkolu uwzględniają założenia Programu Wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Realizując Program Wychowawczy Przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka

Metody pracy:

- Przyswajanie – metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- Odkrywanie – metody problemowe: gry dydaktyczne „Burza mózgów”, inscenizacja;
- Przeżywanie – metody aktywizujące: drama, pokaz, wystawa – ekspozycja;
- Działanie – metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypani.

Formy pracy:

- praca indywidualna;
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
- spacer, wycieczki;
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach;
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;

- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach.

5. Model absolwenta

Dziecko kończące Przedszkole Samorządowe w Bieżuniu potrafi:

W zakresie fizycznego obszaru rozwoju :

- 1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- 2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- 3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- 4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- 5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- 6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- 7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- 8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- 9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju :

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju :

- 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:

1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej.

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamrażanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

6. Prawa i obowiązki przedszkolaka.

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

- zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji,
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości,
- badania i odkrywania,
- spokoju i samotności gdy tego potrzebuje,
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw,
- Indywidualnego procesu i własnego tempa rozwoju,
- rozwijanie swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy,
- decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań,
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji,

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

- przestrzegać ustalonych norm i zasad współżycia w grupie,
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy
- umieć dzielić się z kolegami zabawkami,
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty,
- potrafić dzielić się z kolegami zabawkami,
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy,
- nie przeszkadzać odpoczywającym
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

7. Kodeks postępowania przedszkolaka.

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla człowieka.

Dziecięcy kodeks zachowań –Zasady dobrego przedszkolaka

- Znam i używam piękne słowa: dzień dobry, do widzenia, dziękuję, przepraszam, proszę
- Szanuję sprzęty i zabawki w przedszkolu
- Słucham starszych
- Bawię się z innymi w zgodzie
- Dbam o porządek w przedszkolu
- Zawsze mówię prawdę
- Pomagam innym
- Wiem, że przedszkolak nie bije innych, ale mówi o swoim niezadowoleniu
- Przestrzegam zasad higieny-myję ręce przed każdym posiłkiem

- kulturalnie zachowujemy się podczas spożywania posiłków,
- szanujemy kolegów i koleżanki,
- bawimy się bezpiecznie,
- szanujemy własność innych,
- hałas to ból dla uszu, dlatego staram się zachować miłą atmosferę w Sali
- staram się być samodzielny. Moja pani jest zawsze ze mną i jeśli tego potrzebuje zwracam się do niej z prośbą o pomoc

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:

- nagradzane uznaniem i pochwałą (indywidualną, przed grupą i rodzicami)
- drobne nagrody rzeczowe np. naklejki, znaczki, kolorowanki itp.
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela
- zaproponowanie wybranej zabawy według pomysłu dziecka

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

- tłumaczenie i wyjaśnianie
- ukazywanie następstw postępowania
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku z powodu zachowania dziecka
- poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka
- przerwa od zabawy

8. Najważniejsze działania w roku przedszkolnym 2018/2019:

W pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie dziecka do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- troska o bezpieczeństwo dzieci.

W pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w przedszkolu,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do przedszkola,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu,
- sprawuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej przedszkola,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem z poradni oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania przedszkola ze statutem
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- monitoruje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej przedszkola,
- uczestniczy w realizacji przedszkolnego programu wychowawczego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z innymi nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Przedszkolnego Programu Wychowawczego,
 - udzielają dzieciom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń przedszkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z dziećmi i rodzicami o zachowaniu oraz postępach na zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy dziecka,
 - diagnozują sytuację wychowawczą w grupie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci,
 - oceniają zachowanie dzieci swojej grupy, zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w innych grupach, rodzicami dzieci, radą rodziców oraz specjalistami pracującymi z dziećmi o specjalnych potrzebach,
 - wspierają dzieci potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania dzieci i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje dzieci w grupie,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
 - udzielają i monitorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez przedszkole,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w przedszkolu, jego postępów w nauce i trudności,
- współpracują z wychowawcą grupy,
- udzielają się w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu)
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

10. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

A. UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE

OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">▪ Przestrzegam umów, reguł i norm ustalonych w grupie▪ Staram się współdziałać w grupie i w sytuacjach zadaniowych▪ Szanuję wspólną własność▪ Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym▪ Potrafię czekać na swoją kolej▪ Sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego▪ Okazuję życzliwość i taktownie zachowuję się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje)▪ Dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania▪ Nie obrażam się▪ Nie kłamię▪ Unikam krzyku i kłótności▪ Jeśli mam problem, zwracam się do nauczyciela o pomoc▪ Potrafię przyjąć porażkę z godnością (umiem przegrywać)	<ul style="list-style-type: none">▪ Utworzenie kontraktu grupy w każdej grupie▪ Zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw▪ Dbanie o salę, zabawki i sprzęt przedszkolny▪ Stosowanie nagród: pochwała, naklejki, pieczątki itp.▪ Zgłaszanie się np. podczas zajęć poprzez uniesienie ręki do góry▪ Pełnienie dyżurów w sali (dzieci starsze)▪ Zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania, przykłady z literatury▪ Poznanie siebie(dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej, określa co lubi robić ,podaje swoje zainteresowania, określa co robi dobrze, opowiada kim chciałoby zostać, nazywa czynności ,których chciałoby się nauczyć)▪ Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie▪ Zdobywanie wiadomości na temat różnych zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i zawodów, które wzbudzają zainteresowanie dzieci▪ Poznawanie wzorców właściwego zachowanie poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców pozytywnych zachowań poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci i innych dorosłych▪ Realizacja programu „Czytające przedszkole”▪ Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu▪ Obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwani▪ Wykorzystanie gier stolikowych i ruchowych

B. JESTEM DOBRYM KOLEGĄ

OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">▪ Jestem miły i uprzejmy dla innych▪ Szanuję własne wytwory i wytwory pracy innych kolegów▪ Słucham, co mówią inni▪ Nie wyśmiewam się z kolegi, koleżanki▪ Nie wyrządzam innym krzywdy▪ Dzielę się z innymi, tym co mam▪ Nie zabieram bez pytania zabawek należących do innych▪ Opiekuję się młodszymi oraz pomagam tym, którzy tego potrzebują	<ul style="list-style-type: none">▪ Kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych▪ Poszanowanie pracy i zdania kolegów▪ Skupianie uwagi na tym co mówi kolega▪ Odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji▪ Uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów – stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki▪ Dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu▪ Rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek▪ Pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych

C. DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">▪ Nie oddalam się od grupy▪ Uważnie poruszam się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym▪ Nie biorę do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów▪ Informuję dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu	<ul style="list-style-type: none">▪ Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach▪ Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań ▪ Znam swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania ▪ Unikam kontaktu z nieznanymi osobami ▪ Nie zbliżam się do nieznanymi zwierząt ▪ Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. oraz otrzymane od obcych) ▪ Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości ▪ Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań ▪ Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania ▪ Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu ▪ Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się ▪ Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem ▪ Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki)
--	--

D. JESTEM KULTURALNY

OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Używam form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam ▪ Przestrzegam zasad i norm kontraktu grupowego ▪ Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia ▪ Okazuję szacunek innym ▪ Jestem miły ▪ Dbam o porządek wokół siebie (nie śmiecę, sprzątam po zabawie i pracy) ▪ Umieję słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z dziećmi na temat prostych zasad kultury bycia , stosowanie ich w sytuacjach codziennych ▪ ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w sali przedszkolnej oraz w ogrodzie; ▪ przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływający na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymywania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu; ▪ konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej

<p>słuchania)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie spożywam posiłki 	<p>zabawie, po pracy plastycznie – technicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Używanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach życiowych ▪ Stosowanie systemu motywacyjnego w grupie ▪ metoda zadaniowa (powierzenie konkretnych zadań wychowankom-dyżury), praktyczne wykonywanie czynności; ▪ wdrażanie dzieci do poszanowania wspólnej własności oraz dbania o miejsca pożytku publicznego ▪ Zwracanie uwagi i ćwiczenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole
--	---

E. JESTEM DOBRYM POLAKIEM

OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn ▪ Znam swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca ▪ Bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz. ▪ Szanuj język ojczysty i tradycje narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie tematyki kompleksowej o treściach patriotycznych ▪ Umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski ▪ uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach); ▪ zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski; ▪ Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych ▪ Wycieczka do „Muzeum Małego Miasta w Bieżuniu” ▪ Poznanie informacji na temat Warszawy(stolica Polski, herb, legenda, wiersze) ▪ Poznanie najdłuższej rzeki Polski ▪ baśnie i legendy zapoznavające dzieci z przeszłością ojczyzny, przekazujące dzieciom nieprzemijające idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej; ▪ kultywowanie w przedszkolu tradycji

	świętecznych, np. malowanie pisanek, śpiewanie kołęd
--	--

F. DBAM O SWOJE ZDROWIE

OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jestem aktywny , biorę udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach i wycieczkach ▪ Mówię umiarkowanym głosem. ▪ Ubieram się stosownie do pogody i pory roku. ▪ Zastaniam usta przy kichaniu i kasłaniu. ▪ Nie obawiam się wizyty u lekarza. ▪ Nabywam nawyki higieniczne. ▪ Stwarzam poczucie bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym. ▪ Korzystam w rozsądny i ograniczony sposób z telewizora, komputera, tableta i telefonu ▪ Poznaje zasady zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Czynnie spędzam czas ▪ Przestrzeganie przed nadwyrężaniem głosu ▪ Spotkania z pielęgniarką ▪ Samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania ▪ Korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów ▪ Myję ręce przed posiłkami i po wyjściu z toalety. ▪ Wykorzystanie literatury promującej zdrowy styl życia. ▪ Realizacja tematyki prozdrowotnej ▪ Jemy zdrowo i kolorowo”-smaczne kanapki ▪ „Dzień Pomarańczowy” ▪ „Mamo, Tato wolę wodę”

11. Zasady ewaluacji programu wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań dzieci i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród dzieci, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczy został uchwalony przez Radę rodziców Przedszkola Samorządowego w Bieżuniu w dniu...24...września...2018r.

Uchwała.....1/2018/2019

Rady Rodziców Samorządowego Przedszkola w Bieżuniu z
dnia 24 września 2018r.....

W sprawie uchwalenia Programu Wychowawczego Samorządowego Przedszkola w Bieżuniu.
Na podstawie art.54 ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.z
2004r. Nr 256,poz.2572)Rada Rodziców postanawia:

§1

W porozumieniu z Rada Pedagogiczną Samorządowego przedszkola w Bieżuniu uchwalić i
włożyć do realizacji Program Wychowawczy Samorządowego Przedszkola w Bieżuniu o
treści załącznika do niniejszej uchwały.

§2

Z treścią Programu Wychowawczego o którym mowa w §1 zapoznać wszystkich
zainteresowanych poprzez wszelkie dostępne kanały informacyjne funkcjonujące w ZPO.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Podpisy członków Rady Rodziców: **RADA RODZICÓW**
przy Przedszkolu
Samorządowym w Bieżuniu

Monika Lisowska
Ewelina Goculka
Justyna Stempkowska